Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новозыбковский профессионально-педагогический колледж»

СОВРЕМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей по обобщению опыта применения оценочных технологий в образовательном процессе преподавателями колледжа

Новозыбков, 2019

УДК 001
ББК 74.00

Редакционная коллегия:

Саросек С.В., заместитель директора по НМР ГАПОУ НППК,
Горбачева М.В., преподаватель ГАПОУ НППК.

Современные оценочные технологии и их роль в повышении качества образования: Сборник статей по обобщению опыта применения оценочных технологий в образовательном процессе преподавателями колледжа. – Новозыбков: ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж», 2019. 32 с.

В сборник включены статьи преподавателей колледжа, объединенные общей целью: поделиться с читателями позитивным опытом профессиональной подготовки выпускника на основе внедрения в образовательный процесс колледжа современных оценочных технологий.

Материалы сборника будут полезны преподавателям и специалистам в области среднего профессионального педагогического образования, а также студентам педагогических специальностей.

Статьи публикуются в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2019

Борисенок И.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, он выступает и как цель, и как средство обучения. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (**грамматика, лексика, фонетика и орфография**) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: **говорении, аудировании, чтении и письме**. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Языковые навыки и коммуникативные умения являются объектами оценивания. Оценивание - это прежде всего внутренний и внешний мониторинг. Внутренний мониторинг (словарный диктант, грамматический тест, письменные ответы на вопросы по прослушанному тексту, описание картины, фотографии, составление и воспроизведение монолога, диалога, текущие и полугодовые контрольные работы). С прошлого учебного года принимаем участие во внешнем мониторинге, падаем заявку на участие в письменной части ВПР по немецкому языку, куда входят задания по аудированию, чтению, лексико - грамматические задания.

Результаты традиционного внутреннего и внешнего мониторинга позволяют определить уровень успешности образовательного процесса, процесса обучения немецкому языку. Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования перед учителем ставят задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений обучающихся и расширения оценочного инструментария. Педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Технология формирующего (развивающего) оценивания оказалась самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого

обучающегося, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

Новая система оценивания включает проверку формирования таких элементов, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки. Формирующее оценивание – первый шаг к учебной самостоятельности и достижению планируемых результатов.

Формирующее оценивание не повышает успеваемость учащихся само по себе. Учащиеся увеличивают свои знания, если информация, полученная в ходе оценивания, используется конструктивно, с целью учета индивидуальных потребностей и помощи стать независимыми в обучении.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающихся, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Внедрение формирующего оценивания осуществляется через разработку, заполнение листов самооценки, ведение, регулярное пополнение ученического досье, портфолио.

С 2016 - 2017 учебного года в профильных классах (физико - математический, социально - экономический) осваиваем учебную дисциплину немецкий язык на основе УМК, автором которого является И. Л. Бим. В тетрадях на печатной основе, в приложении размещены уже разработанные листы для самоконтроля. Материалы данного приложения предназначены для установления уровня обученности, для самонаблюдения в продвижении решения учебно - коммуникативных задач в русле аудирования, говорения, чтения, письма, для выявления пробелов и ориентации на их устранение. Материал соотносится с требованиями Совета Европы к уровням владения иностранным языком (немецким). Из уровней, выделяемых Советом Европы, здесь приведены А1 - уровень "Выживание", А2 - "Допороговый", В1 - "Пороговый". Обучающиеся заполняют листы для самоконтроля в графах справа применительно к каждому из указанных умений. Если обучающийся владеет указанным умением в выбранном им уровне, ставит 2 галочки, если данного уровня не достигли, нужно немного подтянуть, ставит 1 галочку. Если он считает, что каким - умением не владеет, то в 3 графе ставит !, тем самым намечает цель, которую он должен достичь. Самоконтроль на старшей ступени предполагает не только листы для самоконтроля, но и ведение так называемого досье. Обучающиеся собирают письменные работы, доклады, коллажи. В

учебнике в конце каждой главы предусмотрен блок 8, который содержит напоминание о необходимости осуществлять самоконтроль и работать с листами для самоконтроля, пополнять свое досье. Некоторые листы самооценки после изученной темы разрабатываю сама.

Лист самооценки полученных умений
(заполняется в конце изучения темы)
Leistungen

schlecht	nicht besonders gut	gut	sehr gut

Ich kann_____ die Information über **(Freundschaft) lesen und verstehen.**

Ich kann _____ die Information über **(Freundschaft) hören und verstehen.**

Ich kann _____ über **(Freundschaft) schreiben.**

Ich kann _____ über **(Freundschaft) erzählen.**

Ich kann _____ über **(Freundschaft) fragen und auf die Fragen antworten.**

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке иностранного языка является рефлексии.

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка)

Рефлексия – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов)

В современной педагогике под **рефлексией** понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свою траекторию индивидуального развития.

Рефлексия – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

По цели выделяют

- Рефлексию эмоционального состояния и настроения
- Рефлексию содержания учебного материала

Рефлексия "Синквейн".

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

1. Schüleraustausch 2. international, gemeinsam 3. teilnehmen, kennenlernen, organisieren 4. Schüleraustausch ist mein Traum. 5. Projekt	1. Musik 2. geistlich, atonal 3. hören, begeistern, musizieren 4. Andere Zeiten, andere Lieder. 5. Kunst

- Рефлексию деятельности

Die Stunde war sehr gut. Ich kann sehr viel.	**Die Stunde war gut. Ich kann viel.**	**Die Stunde war nicht schlecht. Ich kann etwas.**

Оценивание знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Использование новых оценочных технологий мотивирует обучающихся, положительно влияет на успеваемость и качество знаний по немецкому языку.

Зур Ж.П.

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Одной из важных проблем современного образовательного процесса является диагностика достижений обучающихся. Рост эффективности обучения напрямую связан с повышением качества оценки успехов обучающихся. Большое значение в этой связи приобретают такие факторы, как функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения.

Представление о проверке знаний обучающихся, как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения.

Оценка знаний и умений является важным звеном образовательного процесса, от правильной постановки, которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, тем этапом образовательного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету. Учителю при подготовке к уроку необходимо помнить, что поиски необходимых форм оценки и ее организация - это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько человек, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – всё это должно быть продумано учителем при подготовке к уроку. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься обучающиеся во время опроса их товарища.

У каждого учителя должна быть своя система оценки, она должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы обучающиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Одним из таких подходов к оцениванию является формативное (формирующее) оценивание, или оценивание для обучения. При таком подходе меняется роль учителя, образовательный процесс строится на основе сотрудничества между его участниками. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Часть полномочий переходит к обучающемуся, таким образом, трансформируясь в самоконтроль и самооценку. Формативное оценивание позволяет учителю

отслеживать процесс продвижения каждого обучающегося к целям их учения, помогает ему корректировать свою работу на раннем этапе, а обучающемуся почувствовать ответственность за свое обучение.

Особенности техник формативного оценивания заключаются в использовании аналитических инструментов и приемов для измерения уровня освоения, прогресса обучающегося в процессе познания.

«Самооценивание». Процесс, в ходе которого обучающиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми они должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы. Одним из приемов является *лист самооценки* с вопросами, которые заставляют учащихся анализировать свою работу в течение урока, изучения темы. Это помогает им ответить на вопросы, «Что у меня получается?», «Над чем мне нужно поработать?» и «Что мне нужно делать в следующем?», «Как я могу преодолеть пробелы?»

Для эффективного самооценивания необходимо:

- понимание учащимся, как оценивается его работа, деятельность;
- развитие навыков критического мышления;
- развитие объективизма;
- концентрирование внимания на своих целях.

Поэтому важно для учителя постоянно напоминать о целях и критериях оценивания работы, планировать время для самооценивания, предоставлять цели урока и критерии оценки наглядно, для того чтобы обучающиеся четко представляли к чему они стремятся.

В рамках проведения Дня Науки было подготовлено внеклассное мероприятие по географии «Географический марафон». Оно было проведено в виде интеллектуальной игры. Использовался прием – самооценивания. Для определения кругозора студентов, актуализации знаний по предмету и оценивания результатов была применена карта с игровым полем.

1.Географические рекорды мира	10	20	30	40	50
2.Географические загадки	10	20	30	40	50
3.Страны и народы	10	20	30	40	50
4.Города	10	20	30	40	50
5.Географические	10	20	30	40	50

названия					
6.Фоторисунки	10	20	30	40	50
7.География + Литература	10	20	30	40	50
8.Путешественники	10	20	30	40	50
9.Песенная география	10	20	30	40	50

Студентам было предложено ответить на вопросы, если студент знал отвеет на вопрос, он отмечал в игровом поле количество баллов соответствующим данному вопросу.

1.Географические рекорды мира					
2.Географические загадки					
3.Страны и народы					
4.Города					
5.Географические названия					
6.Фоторисунки					
7.География + Литература					
8.Путешественники					
9.Песенная география					

После подсчета отмеченных на игровом поле баллов выявлялись лидеры. После им задавались вопросы и выявлялся победитель. Данное поле можно применять для проверки знаний студентов и учащихся на основе изученного материала. Возможно использовать данное поле, не озвучивая верный ответ, а представив верные ответы на отдельном игровом поле, для проверки ответов, внесенных в индивидуальное игровое поле.

Лист ответов, можно использовать в конце урока, для проверки, ответов обучающихся.

1.Географические рекорды мира	Гренландия	Антарктида	Байкал	Флинт-Мамонтова	Совка агриппа
2.Географические загадки	Песок	Глина	Барханы	Канал	Янтарь
3.Страны и народы	50 штатов	Китай	Китайцы	Бангладеш и Индия	Потомки негроидной и монголоидной расы
4.Города	Лондон	Красноярск	Каир	Сидней	Подъем предметов вверх
5.Географические названия	Лос-Анжелес	Аляска	Ниагарский водопад	Париж во Франции	Эскимосы
6.Фоторисунки	Бразилия	Эквадор	Танзания	Япония	Индия
7.География + Литература	Греция	Онега, Лена, Печора	Джек Лондон	Политико-административная	Цейлон, Шри-Ланка
8.Путешественники	Христофор Колумб	Фернандо Магеллан	Америго Веспуччи	Мыс Доброй Надежны	Васко да Гама
9.Песенная география	Города, Туманы, дожди,	Айсберг, туман, река море	Остров, океан, остров, океан	Равнина, лавина, камнепад, камнепад, обрыв	Льдина, пурга, снег

Самооценивание позволяет осознавать цели учения, определять свои пробелы, заставляет их понимать, что успех или неудача зависят не от таланта, удачи или способности, а от практики, усилий и применения правильных стратегий.

Макарова В. В.

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Оценить учащихся на уроках всегда сложно. Предлагается методика оценивания групповой работы на основе собственного опыта работы.

Групповой метод обучения не является новым обучающим приемом в педагогике. Но в свете требований современного образования, выдвигаемых во

ФГОС второго поколения к выпускнику общеобразовательных учебных заведений, становится все более востребованным.

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает необходимость формирования в средней школе определенных навыков и умений, способных помочь выпускнику найти свое место в жизни. Программа четко определяет в качестве *метапредметных* результатов изучения математики в основной школе умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти требования ФГОС как нельзя лучше определяют возможности группового метода обучения на уроках математики.

Введение федерального государственного стандарта требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Стандарт предусматривает систему способности оценивать достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на каждом уровне. Поэтому оценивание работы в группе должно быть многоступенчатым и понятным воспитанникам. Они должны знать, за что им будет выставлена отметка, кто ее будет выставлять, каковы критерии оценивания их работы.

Ученые педагоги все больше склоняются к идее активной оценки, т.к. именно она дает надежду на правильное оценивание изменений, происходящих в процессе обучения у каждого из воспитанников. Исследования свидетельствуют о том, что активная оценка представляет собой весьма действенный метод улучшения ученических результатов. Активная оценка способствует:

- мотивации к обучению;
- повышению результативности обучения;
- формированию ключевых компетенций: учить учиться;
- образованию учащихся, имеющих трудности в обучении;
- формированию позитивного сотрудничества между педагогом и ребёнком.

Предметом активной оценки являются не только знаниевые и творческие результаты, но и сама деятельность по их получению. В качестве инновационных систем оценивания в образовательных учреждениях используют **тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебное портфолио.**

Нетрадиционная контрольно-оценочная деятельность на уроках изменяет саму идею подхода к обучению. Основной миссией становится создание условий для самоопределения и самореализации ребёнка. Групповой метод широко используется учителями математики. Но, к сожалению, часто он востребован как возможность экономии времени для объемных тем или возможность накопления оценок.

Я в корне не согласна с таким подходом. Групповой метод на уроках математики несет в себе много возможностей для самореализации воспитанников, формирования умений работать в коллективе, отстаивать свое мнение, слушать и слышать мнение товарищей. Отсюда особое значение необходимо уделять системе оценивания работы в группах.

Не все системы оценивания подходят для групповой работы. Поэтому очень важно сформулировать критерии оценивания работы в группе с учетом как индивидуальных особенностей воспитанника и его личного вклада в работу всей группы, а в конечном итоге, выполнения поставленной задачи на уроке, так и успех всей группы. Очень важно, чтобы в разноуровневой психологической группе сложился рабочий микроклимат, заинтересованность в конечном результате всей группы.

С помощь педагога воспитанники формулируют цель урока. Самое главное – это знать, куда вы идете и чего хотите достичь. Вовлечение учащихся в определение собственных целей на учебное занятие или тему имеет большое значение, поскольку для них это является важным мотивирующим фактором. Важно, чтобы каждый обучающийся принял цель как личностно значимую. При правильной формулировке цели учащиеся знают, что и как они будут делать. В конце урока они определяют, чему они научились. Им понятны критерии оценивания их работы. В результате групповой работы учащиеся приобретают личностно значимое, осмысленное знание. Поощрение учителя становится вторичным. Индивидуальная оценка на уроке складывается из самооценки, взаимной оценки результатов учебной работы учащихся и оценивания работы каждого учащегося учителем.

Каковы приемы оценки работы группы?

Основная цель групповой оценки – учащийся не только отвечает за результаты группы в целом, но и ощущает свой индивидуальный вклад, а также он должен видеть свой очевидный прогресс в обучении. В процессе оценки

групповых учебных результатов должен соблюдаться баланс индивидуальных командных интересов и достижений. Поэтому возможны различные формы оценивания:

1. за предварительную работу в группе оценку выставляет старший в группе, который отмечает вклад каждого члена своей группы в конечный результат: модели, презентация, подбор материала, оформление, а также активность на предварительном этапе;
2. оценку выставляет ведущий (ведущие или организаторы) урока, который оценивает качество подготовки команды, уровень выступления, выполнение всех поставленных перед группой задач, соблюдение регламента;
3. оценку выставляют участники других групп, которые оценивают внешнее оформление представленного материала, понятность материала и доходчивость объяснения;
4. оценку выставляют участники своей группы друг другу , которые оценивают вклад каждого участника в работу группы;
5. оценку выставляет учитель, делающий вывод об общем содержании выступления, организации выступления и суммирует показатели других оценок.

Лист оценивания 1

Список групп	**Оценка группы**	**Лучшее выступление**	**Оценка учителя**	**Личное голосование**	**Общее количество баллов**	**Отметка**

Лист оценивания 2

Список групп	Домашнее задание	Дополнительные задачи	Количество правильно решённых задач группой	Взаимное оценивание в группе	Записи в тетради	Общее количество баллов	Отметка

В заключение хочется отметить, что одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, хотя можем все это показать наглядно, используя возможности технического прогресса. Мы оцениваем только знания, которыми овладел учащийся, не оценивания его деятельность на уроке.

Групповая работа и внедрение комплексной активной системы оценивания работы в группе и на уроке является важнейшей составляющей педагогического процесса. Система оценивания групповой работы не сводится к накоплению оценок, ее основная задача – оценить деятельностный подход к работе воспитанников, формирование умений и навыков, которые могут быть использованы в последующем образовательном процессе. Эта одна из форм работы, которая позволит создать комфортное психологическое самочувствие воспитанников и преподавателей, благоприятный микроклимат в классе, колледже.

Милютин А. Ю.

ПРИМЕНЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА»

Одной из форм итоговой аттестации студентов является демонстрационный экзамен. Задания для демонстрационного экзамена и форма проведения используются такие же, как при проведении олимпиады Worldskills. Следовательно, нужно подготовить студентов так, чтобы они могли выполнить задание демонстрационного экзамена. Для того, чтобы это сделать, нужно изменить формы и методы текущего контроля, систему заданий для учебной практики, форму проведения квалификационных экзаменов.

Рассмотрим особенности заданий Worldskills.

1. Сильные межпредметные связи. При выполнении заданий нужно использовать знания и умения по базам данных, программированию, тестированию и документированию, подготовка данных с помощью Microsoft Office и т.п. Нужно также владеть английским языком, т.к. программное обеспечение, используемое для Worldskills, должно быть на английском языке.

Значит, необходимо подбирать задания такие, чтобы от студента требовалось использовать умения и навыки из разных предметов:

- программирование и базы данных;
- базы данных и подготовка данных в Microsoft Office;
- программирование и тестирование.

2. Оценка программного продукта в соответствии с критериями. Каждый критерий – часть работы, выполняемой студентом.

Чтобы выполнить оценку работы студента, нужно заранее подготовить таблицу критериев, в которой будет указано, максимальное количество баллов по каждому критерию.

Пример фрагмента таблицы критериев для проверки задания Worldskills:

Aspect Type O = Obj S = Sub J = Judg	Aspect - Description	Judg Score	Extra Aspect Description (Obj or Subj) OR Judgement Score Description (Judg only)	Requirement or Nominal Size	WSSS Section	Max Mark
O	Отображается список клиентов				4	1,00
O	Реализована возможность создания нового клиента				5	1,00
O	Реализована возможность редактирования всех полей клие				5	1,00
O	Реализована возможность удаления клиента				5	1,00
O	Выполняется проверка присутствия номера телефона или е				6	1,00
O	Приложение не позволяет удалить клиента, с которым связа				6	1,00

Рис. 1. Фрагмент таблицы критериев Worldskills

3. Оценка выполнения задания по результату работы программы, а не по объему работы, проделанной студентом.

Если студент написал часть программного кода, но этот код из-за недочетов не реализует указанный критерий, то баллы по данному критерию не засчитываются.

Для текущего контроля можно использовать систему практических работ, которые студенты будут выполнять на уроках. Но необходимо изменить оценивание этих практических работ.

Пример задания для выполнения практической работы.

Дана база данных БДПродукты.mdf.

1. Создайте проект, к которому подключите эту базу данных.
2. Задайте связь между таблицами Категория и Продукт.
3. Организуйте просмотр главной таблицы по одной записи, а подчиненной – в табличной форме. Для перемещения между записями главной таблицы используйте Навигатор.
4. Предусмотрите возможность добавления, сохранения и удаления записей в главной таблице. Определите доступ к визуальным объектам на форме в зависимости от возможности выполнения действий.
5. Предусмотрите возможность сохранения изменений при закрытии формы.

Чтобы выполнить проверку работ студентов, нужно заранее разработать таблицу критериев. Например:

№	Критерий	Макс. кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
1.	База данных подключена к проекту.	1	
2.	Таблицы правильно связаны между собой.	2	
3.	Настроено каскадное обновление и удаление.	1	
4.	Источник данных и BindingSource настроены правильно.	1	
5.	Выполнен просмотр главной таблицы по одной записи.	1	
6.	Выполнен просмотр подчиненной таблицы в табличной форме.	1	
7.	Навигатор исплользуется для перемещения между записями главной таблицы.	1	
8.	Реализовано добавление записей в главную и подчиненную таблицы.	2	
9.	Реализовано удаление записей из главной и подчиненной таблиц.	2	
10.	Реализовано сохранение изменений в базе данных.	2	
	Итого:		

Рис. 2. Таблица критериев для проверки практической работы

Если в учебном заведении используется пятибалльная система отметок, то следует также продумать перевод баллов в отметку. Например:

13-14 баллов – отлично

11-12 баллов – хорошо

9-10 баллов – удовлетворительно

Менее 9 баллов – неудовлетворительно

Для учебной практики и квалификационного экзамена следует также брать задания максимально близкие к заданиям Worldskills. Проанализировав задания Worldskills за несколько лет, можно выявить определенную структуру, которой придерживаются разработчики заданий.

Структура задания для учебной практики и квалификационного экзамена

1. Создание базы данных из нескольких таблиц на основе текстового описания задания, описания предметной области и анализа данных, предназначенных для импорта.

2. Импорт текстовых данных из таблиц Excel и текстовых файлов.

3. Импорт графических данных из файлов с изображениями.

4. Авторизация и регистрация пользователей с использованием капчи и особых требований к паролю (длина, определенные символы и т.п.)

5. Реализация просмотра, добавления, редактирования, удаления записей в базе данных.

6. Выполнение поиска и выборки в базе данных.

7. Использование логики и математики (процент от продажи, налоговые вычеты, использовать самое минимальное или самое максимальное значение чего-то и т.п.).

8. Оформление части программного кода в виде подключаемых библиотек DLL.

9. Экспорт данных в Microsoft Excel.

Пример задания, которое можно использовать как для проведения учебной практики, так и для квалификационного экзамена.

Ваша задача - разработать информационную систему «Склад», которая позволяет хранить информацию о товарах на складе и поставщиках, от которых эти товары получены.

Исходные данные для поставщиков импортируйте из файла «Поставщики.xslx», фотографии поставщиков возьмите из папки «Фото поставщиков». О каждом товаре известно его наименование, описание и цена. Предусмотреть, что один и тот же товар может поступать от разных поставщиков по разной цене.

С информационной системой могут работать пользователи с разными правами:

- простые пользователи могут только выполнять просмотр данных без возможности редактирования;
- кладовщики могут выполнять просмотр и редактирование данных;
- администраторы могут также выполнять просмотр и редактирование учетных записей пользователей.

1. Реализовать операцию поступления товаров на склад.
2. Реализовать поиск товаров по различным критериям.
3. Реализовать создание отчетов, в которые выполнять вывод данных о товарах в соответствии с различными критериями:
   - поступившие от определенного поставщика;
   - поступившие в указанный календарный период;

- товары с определенным наименованием;
- товары с определенным диапазоном цены

Критерии для проверки задания:

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1.	Создана база данных с таблицами «Поставщики», «Товары», «Получение товара», «Аккаунты». Для полей заданы правильные типы данных. Между таблицами установлены связи.	1
2.	В таблицы базы данных импортированы записи в полном объеме: 10 записей в таблицу Поставщики и 90 записей в таблицу Товары.	2
3.	Сформирован интерфейс и описан программный код для выполнения регистрации пользователей.	1
4.	Сформирован интерфейс и описан программный код для выполнения авторизации пользователей.	1
5.	При регистрации пользователей выполняется проверка соответствия пароля требованиям безопасности, указанным в задании.	3
6.	При регистрации пользователей используется капча, соответствующая требованиям, указанным в задании.	3
7.	Создана форма и описан код для просмотра и редактирования учетных записей пользователей в соответствии с требованиями задания. Предусмотрена возможность сохранения изменений данных пользователей. Форма открывается только если текущий пользователь приложения – администратор.	2
8.	Для таблицы «Поставщики» добавлено вычисляемое поле, позволяющие по фамилии, имени и отчеству сформировать фамилию с инициалами.	2
9.	Для таблицы «Поставщики» создана форма для просмотра и редактирования таблицы по одной записи. Предусмотрена возможность сохранения изменений.	2
10.	Для каждого поставщика предусмотрена возможность загрузки фотографии из файла в базу данных и очистки фотографии.	1
11.	При удалении текущего поставщика выводится диалоговое	1
12.	Для таблицы «Товары» создана форма для просмотра и редактирования в табличной форме. Предусмотрена возможность сохранения изменений.	1
13.	Выводится общее количество товаров. Это число изменяется при добавлении или удалении товаров.	1
14.	Выполняется быстрый поиск по первым буквам названия товаров.	1
Суммарное количество баллов		**22**

Рис. 3. Таблица критериев для проверки задания квалификационного экзамена

Пожиленкова Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Согласно новой парадигме образовательных стандартов оценивание призвано стимулировать учение. На первый план выходит поиск такого подхода к оцениванию достижений обучающихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации процесса обучения, повышению учебной мотивации и самостоятельности учеников.

Цель оценки – это оценивание как достигаемых результатов, так и процесса их формирования. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы.

Нужно отметить, что на уроках английского языка перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке, уже давно является очень широким и разнообразным. В их число входят:

- индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходе выполнения работ;
- результаты тестирования;
- работы обучающихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы).

Оценивание на уроках иностранного языка позволяет :

-устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке;

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся;

-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,

-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания позволяет:

-учащимся – обрести уверенность в возможности успешного обучения,

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, а также об индивидуальном прогрессе каждого ребенка и достижениях учащихся.

Для того чтобы оценивание было эффективным в своей работе в ГАПОУ «НППК» мы опираемся на следующие исходные положения:

- Частое оценивание, желательно на каждом уроке.

- Выработка четких критериев оценивания каждой работы, исходя из планируемых результатов, соответствующих поставленным учебным целям урока.

- Применение заранее известных педагогу и обучающимся критериев оценивания ученической работы, их совместная выработка.

- Основной акцент в подборе методов и средств для оценивания образовательных достижений обучающихся делается на самооценку.

Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания. Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты. Успешность освоения учебных программ оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо(Writing) говорение (Speaking)

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

При разработке критериев оценки важно всегда помнить о целях и содержании урока. Например, при составлении диалогов по заданной теме совместно с учащимися можно предложить следующие критерии:

1.Произношение и интонация.

2.Соблюдение грамматических норм.

3.Умение спонтанно реагировать на реплики друг друга («живой» диалог).

При ответах учащихся, постоянно акцентируется внимание на критериях. Это удобно и при выставлении отметок за выполнение задания, так как критерии были сформулированы четко, и ребятам было понятно, что от них требуется.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	от 50% до 69%	От 70% до 90%	от 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме);
- организация работы (логичность высказывания);
- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче);
- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций);
- орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме);
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах).

Одним из инструментов оценивания является формативное (формирующее) оценивание, или оценивание для обучения. Одним из наиболее эффективных приемов формативного оценивания, используемых нами на уроках английского языка являются обратная связь и право на пересдачу.

На любом этапе учебной работы учащемуся необходимо получать обратную связь, которая показывает, где он сейчас находится, что у него получается, какие затруднения возникают, как он может с ними справиться.

Виды обратной связи:

-Письменная обратная связь. После проверки письменной работы учитель не выставляет отметку, а делает корректирующие записи, а на полях пишутся рекомендации учителя по улучшению работы. Далее оговариваются конкретные сроки сдачи усовершенствованной работы.

- Словесная оценка. Самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провел устную обратную связь, соответственно, учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил. Учитель указал учащемуся на ошибки в выполнении упражнения. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.

- Самооценивание. Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

- Взаимооценивание. Оценка работы одноклассниками – это полноценный обучающий прием оценивания. Взаимооценивание дает учащимся возможность закреплять пройденный материал посредством оценивания работ друг друга. Оценивая работы других учащихся, ребята отмечают их сильные и слабые стороны. Каждый ученик получает свою работу с комментариями, для доработки «желаний» им предоставляется определенное время.

- Право на пересдачу. Заранее оговаривается с учениками порядок реализации их права на пересдачу, на уроке после контрольной работы учитель раздает ученикам их работы со своими отметками, кратко разбирает наиболее типичные ошибки. Ученики просматривают свои работы, осмысливают, что именно у них получилось не так. Учитель напоминает что тот, кто не присутствовал или не справился с каким-либо заданием, или кого не устраивает уровень продемонстрированный в данной работе, может воспользоваться правом пересдачи в установленные сроки.

Использование обратной связи и права на пересдачу при четком понимании учащимися применяемой в учебном заведении системы критериев на уроке английского языка позволяет:

- активизировать каждого учащегося в познавательном процессе,

- осознавать учащимся критерии успешности свои и своих одноклассников,

- применить личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся, который учится принимать решения, контактировать с окружающими, анализировать информацию;

- почувствовать каждому ученику себя более ответственным и самостоятельным, отвечающим за свой результат,

- раскрыть творческий потенциал учащихся,

- благоприятно влиять на самооценку учащихся.

Библиографический список:

1. Демкина В.В. Современные методы оценивания на уроках иностранного языка (английского) // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 12 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2012/12/2126 (дата обращения: 26.03.2019).

2. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб, 2007

3. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. М.: Просвещение, 2013. 80с. (Работаем по новым стандартам)

4. Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №17.1. С. 46-50. URL https://moluch.ru/archive/121/33516/ (дата обращения: 30.04.2019).

Тагай Н.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новый образовательный стандарт, новая система оценки образовательных результатов требует от учителя обновления оценочной практики, приведения её в соответствии современным нормативным требованиям.

Современное понимание оценивания связано с переходом от оценки успеваемости к оцениванию реальных достижений обучающихся, результатов его личностного развития. Оценка становится способом создания, «ситуации успеха».

Новый подход к оцениванию предполагает, что оценка должна не только выявлять количество усвоенного материала, но и определять способность использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных задач и творческих проблем.

Поэтому на современном этапе образования существует проблема: как наиболее эффективно оценить необходимые параметры (потенциальные способности, уровень сформированности универсальных учебных действий, набор компетенций, знаний, умений, навыков, интерес, уровень мотивации и т.п.). Какими должны быть методы и средства оценки в каждом конкретном случае?

Вопросы выбора методов и средств оценивания являются отрицательными. Сейчас эта педагогическая проблема выделена в отдельную науку – доцимологию, которая изучает наиболее эффективные методы оценивания.

Методы оценивания результатов деятельности обучающихся: (наиболее часто используемые преподавателями комиссии)

- тесты, портфолио, кейс-измерители, контекстные задачи, проекты.

Одним из популярных методов оценивания продуктивной деятельности обучающихся является методический проект (творческий). Этот метод оценивания наибольшим образом соответствует специфике технологического образования и способствует развитию мышления активности, социальной адаптации, развивает познавательные навыки и творческие способности, учит ориентироваться в информационном пространстве, формирует чувство ответственности за свои действия, учит прогнозировать свою деятельность.

Проект – это сформулированная учителем проблемная задача, которую учащемуся необходимо решить. В ходе данной деятельности есть отличная возможность сделать своими руками что-то интересное и индивидуальное самостоятельно, проявить себя, обнаружить и развить творческие способности. А в итоге продемонстрировать достигнутый результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Хочется остановиться на системе критериального оценивания проектной деятельности обучающегося.

Критериальное оценивание – организация учебного процесса с целью формирования у обучающегося самооценки своих достижений., т.е. у учащегося формируется оценка самого себя, своих достоинств и недостатков своих действий и возможностей! (способность понять «Я это уже умею и знаю», «Я этому не совсем научился», «Я этого совсем не знаю»).

Эта система не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному предмету, а развивает у обучающихся умение проверять и контролировать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Оценка проектной деятельности учащегося

	Аспект оценки	**Объект оценивания**
1.	Продукт труда (РПД)	Изделие, стенд, т.д.
2.	Процесс работы по выполнению проекта	Пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертки и т.д.)
3.	Оформление проекта	Пояснительная записка, видеоряд
4.	Защита проекта	Процесс защиты, поведение учащегося - докладчика

Оценка продукта проектной деятельности

	Критерии оценки	**Показатели**
1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности
3	Эксплуатационность	Удобства, простота, безопасность использования
4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров, параметров, эстетичности и функциональности
5	Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от используемых материалов и эксплуатации
6	Новизна, оригинальность, уникальность	Ранее не существовал, своеобразие, необычность, единственность в своем роде

Процессуальная оценка проектной деятельности

	Критерии оценки	**Показатели**
1	Актуальность	Современная тематика проекта,

		востребованность проектируемого результата
2	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
3	Логичность	Обоснование последовательности действий этапов проектировки
4	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
5	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшее время
6	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
7	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
8	Безопасность	Соблюдение правил ТБ
9	Прогрессивность	Учет послед. достижений в той области, к которой относится проектирование продукта
10	Содержательность	Информативная смысловая емкость проекта
11	Разработанность	Глубина проработки темы
12	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования
13	Коммуникативность (в груп. проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношение ответственной зависимости и т.д.
14	Самостоятельность	Степень самостоятельности в развитии
15	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания

Оценка оформления проекта

	Критерии оценки	Показатели
1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, заключения, словаря терминов, библиографии; нумерация страниц
2	Системность	Единство, целостность отдельных частей текста, взаимосвязь и взаимодействие текста и видеоряда
3	Лаконичность	Простота и ясность изложения
4	Аполитичность	Наличие причинно-следственных связей в тексте, рассуждений и выводов

5	Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения
6	Наглядность	Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, видеоряда (схемы, графики,…..)

Оценка защиты (презентации) проекта

	Критерии оценки	**Показатели**
1	Качество доклада	- системность - полнота представления - краткость, четкость, ясность
2	Ответы на вопросы	- адекватность ответов - аргументированность - полнота, убедительность
3	Личностные качества докладчика	- уверенность - компетентность - ответственность - культура речи - удержание внимания - находчивость - эмоциональность - рефлексивность

Лист самодиагностики проектной деятельности

При работе над проектом (Я знаю/умею/могу):	**Хорошо/затрудняюсь/плохо**
Этапы работы над проектом	
Привести примеры творческих проектов	
Содержание каждого этапа работы над проектом	
Создать рекламу своего проекта	
Создать свой коллективный или индивидуальный творческий проект	
Защита творческого проекта	
Расчёт себестоимости творческого проекта	

При использовании любых оценочных технологий необходимо помнить, что оценка – это средство для стимулирования обучения, формирования положительной мотивации, средство влияния на личность.

«К ученику нужно относиться
не как к сосуду,
который предстоит наполнить информацией,
а как к факелу,
который необходимо зажечь»

В.М. Сухомлинский

Титоренко С.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Высокие темпы развития современного общества обусловливают необходимость осуществлять в учреждениях среднего профессионального образования подготовку высококвалифицированных специалистов. В связи с этим возникает проблема поиска педагогических новаций, интенсифицирующих процесс их качественной профессиональной подготовки и формирование общих и профессиональных компетенций.

В последнее время в содержании образования произошли качественные изменения: акцент с предметных знаний умений и навыков как основной цели обучения был перенесен на формирование общеучебных компетентностей учащихся. В связи с этим изменился и подход к оцениванию, а также возросла актуальность поиска и реализации современных путей оценки качества подготовки студентов и учащихся.

Дисциплины естественнонаучного цикла имеют определенную специфику, которая не может не отразиться и на формах оценивания. Данная специфика заключается в проведении во время учебных занятий лабораторных и практических работ, наряду с традиционными формами оценивания.

Традиционная методика оценивания, в отличие от лабораторных и практических работ, дает ответ только на вопрос, знает или не знает учащийся тот или иной материал. Такой метод является малоинформативным, не фиксирует реальные достижения каждого отдельного учащегося, а также не

дает полноценной возможности для формирования у обучающихся самостоятельности в оценивании.

Лабораторные и практические работы способствуют индивидуализации процесса обучения, повышению учебной мотивации и самостоятельности учащихся.

В своей работе преподаватели ЦМК математических и естественнонаучных дисциплин в большей степени используют такие средства и формы оценивания как:

1) работа по перфокартам;
2) химический диктант;
3) решение генетических и экологических задач;
4) работа с контурной картой;
5) карты оценивания;
6) лабораторные и практические;
7) защита творческих работ.
8) работа с анатомическим атласом.

При использовании данных форм контроля преподаватели комиссии реализуют следующие приемы оценивания:

1. Обратная связь. На любом этапе учебной работы учащемуся необходимо получать обратную связь, которая показывает, где он сейчас находится, что у него получается, какие затруднения возникают, как он может с ними справиться. В свою очередь учителю необходимо также держать обратную связь с учениками, анализировать свою работу, чтобы вовремя внести коррективы.

2. Критериальное оценивание. Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания. Самый эффективный способ оценивания – это составление критериев оценивания совместно с учащимися. Это не только мотивирует обучающихся, но и способствует развитию понимания того, чему им нужно научиться, осознать свои сильные и слабые стороны. Совместная разработка критериев позволяет сформировать у учащихся позитивное отношение к оцениванию и повысить их ответственность за достижение результата. При разработке критериев оценки важно всегда помнить о целях и содержании урока.

3. Самооценивание. Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть

ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы. Одним из приемов является лист самооценки с вопросами, которые заставляют учащихся анализировать свою работу в течение урока, изучения темы. Это помогает им ответить на вопросы, «Что у меня получается?», «Над чем мне нужно поработать?» и «Что мне нужно делать в следующем?», «Как я могу преодолеть пробелы?». Еще один способ – это предложить учащимся в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным утверждениям, например, поставить «плюсы» на полях в тетради.

Самооценивание позволяет учащимся осознавать цели учения, определять свои пробелы, заставляет их понимать, что успех или неудача зависят не от таланта, удачи или способности, а от практики, усилий и применения правильных стратегий.

4. Взаимооценивание. Оценка работы одноклассниками – это полноценный обучающий прием оценивания. Взаимооценивание дает учащимся возможность закреплять пройденный материал посредством оценивания работ друг друга. Оценивая работы других учащихся, ребята отмечают их сильные и слабые стороны, таким образом, они анализируют и собственный прогресс.

Система контроля ставит важные социальные задачи: развивать у студентов и учащихся умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Оценка и отметка в новой системе образования, прежде всего, фиксируют достижения ученика.

Таким образом, существует огромное многообразие оценочных средств и форм оценивания, которые способствуют качественной профессиональной подготовке и формированию общих и профессиональных компетенций студентов и учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Борисенок И.Н.
Использование элементов современных оценочных технологий на уроках немецкого языка в профильных классах……..……2

Зур Ж.П.
Технологии оценивания образовательных результатов в рамках преподавания предмета география……...…..6

Макарова В. В.
Методика оценивания групповой работы на уроках математики…….….9

Милютин А. Ю.
Применение оценочных технологий для проверки знаний и умений студентов по программированию с учетом стандартов Worldskills по компетенции «Программные решения для бизнеса»…….……...14

Пожиленкова Н.Г.
Технология оценивания на уроках иностранного языка……...19

Тагай Н.М.
Использование современных оценочных технологий на занятиях со студентами по методике обучения продуктивным видам деятельности……..…23

Титоренко С.В.
Использование современных оценочных средств в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла……..28

СОВРЕМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей по обобщению опыта применения оценочных технологий в образовательном процессе преподавателями колледжа

Техническое редактирование, компьютерная верстка

М.В. Горбачева

Адрес: 243020 Брянская область, г. Новозыбков, ул. Ленина, д. 11

ngppk@mail.ru